

Redes sociales y formación del profesorado: apuntes en relación con la RedBioGeo

Sergio Mestre Froissard (1) y Manuel M^a Cardeñosa Herrero (2)

(1) IES Politècnic - CEFIRE Castelló de la Plana

(2) IES Ramón Muntaner (Xirivella)

Resumen

Las redes sociales docentes son comunidades de aprendizaje. Configuran un espacio que posibilita la formación del profesorado. Esta formación es inicialmente no presencial, informal, autónoma y entre iguales, pero es susceptible de evolucionar y enriquecerse, en función de los intereses del grupo, con actividades presenciales o formales y regladas. Desde nuestro punto de vista las redes sociales son un entorno potente para diseñar/desarrollar actividades de formación inicial y permanente del profesorado. En esta experiencia queremos hacer referencia a algunas de esas posibilidades que hemos apreciado en el contexto de la red social RedBioGeo.

Introducción

La irrupción de los blogs en el ámbito educativo (aprox. 2005) y las relaciones que a propósito de ellos se fraguaron, fueron para los "inmigrantes digitales", el banco de pruebas y la base de incipientes comunidades que en muchos casos comenzaron a formarse alrededor de listas de distribución y grupos. En esta historia, herramientas como *Google Groups* también aportaron su granito de arena y fueron un paso previo de comunidades que terminaron de concretarse gracias, en nuestro caso, a servicios como *Ning* - <http://www.ning.com>

Internet en el aula - <http://internetaula.ning.com> - fue el proyecto que inspiró muchas iniciativas relacionadas con el uso de las redes sociales en el ámbito educativo, al menos en nuestro entorno más inmediato. Este fue el caso de la RedBioGeo que nace de un grupo creado inicialmente en Internet en el Aula - grupo Biología-Geología.

Hoy en día las redes docentes son ya parte del ecosistema de Internet. Según apuntan algunos analistas, a partir de ahora el acceso activo a la red será a través de las redes o servicios de interacción social (Facebook, Twenti, Ning, Twitter, Flickr, Youtube...) y la administración de blogs u otros elementos como las wikis, será el paso siguiente.

Las redes sociales, como otras herramientas web 2.0, simplifican tremendamente la cooperación entre pares al facilitarles diferentes canales de comunicación en la misma plataforma (comentarios,

mensajería, foro y blog), y pueden llegar a estimular la experimentación, la reflexión y la generación de conocimientos individuales y colectivos, contribuyendo a crear un entorno de aprendizaje colaborativo (1) y favoreciendo la motivación del profesorado participante.

Las redes sociales son comunidades de aprendizaje (2), en las que el profesorado, mientras comparte experiencias, recursos, preocupaciones, etc. y se forma en su ámbito más inmediato de conocimiento, comienza a adquirir competencias relacionadas con la alfabetización digital. Dichas capacidades incrementan su formación en el uso de las TIC, imprescindible para que la escuela cumpla su papel alfabetizador de los ciudadanos en el campo digital (3). Estas comunidades se centran en la colaboración y la construcción de conocimiento en red, lo que las relaciona con el constructivismo, especialmente con el constructivismo social. (9)

Contar con una comunidad de aprendizaje (comunidad de práctica) es un incentivo para seguir adelante con la labor docente (6). Tal y como recoge Nieto (6) desarrollar una comunidad de profesionales sería beneficioso no sólo para los docentes individuales, sino para toda la profesión en su conjunto.

En el marco de las redes sociales el profesorado aprende haciendo, aprende interactuando, aprende buscando y aprende compartiendo; intuimos que vivenciar estas estrategias constituye un requisito previo, indispensable para su transferencia al aula. Desde este punto de vista, las redes sociales de educadores pueden llegar a ser un elemento importante en la formación permanente del profesorado, permitiendo la generación de nuevo conocimiento a través de la participación y la interacción. La formación del profesorado no sólo requerirá capacitar al profesorado en el uso de herramientas TIC sino también la adquisición de habilidades y estrategias metodológicas que le permitan integrar el uso de dichas herramientas en el aula y en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Colas y De Pablos (3) hacen referencia a cuatro áreas de trabajo diferentes en el aprendizaje e interacción comunicativa a través de la Red. La experiencia de la RedBioGeo se encuadra en la colaboración y participación para la creación de contextos propios de aprendizaje, no establecidos previamente sino derivados de la misma interacción entre sus miembros, y por tanto dinámicos y adaptables a las necesidades puntuales, tanto de la comunidad como del individuo concreto.

Liebermann (4) hace referencia a distintos puntos que dificultan la formación y el desarrollo profesional del profesorado, los cuales pueden ser, al menos, mitigados por el uso de redes sociales:

- *una organización adecuada*: las redes sociales crean sus propias estructuras dinámicas que se pueden adaptar a situaciones concretas
- *reformas escolares y cambios en las estructuras organizativas*: la red social puede quedar al margen de estos cambios, como organización, para centrarse en la mejora de la actividad educativa
- *dificultades para acomodarse a las tecnologías emergentes*: las redes sociales, por el contrario, se apoyan en estas tecnologías emergentes y, como se ha indicado anteriormente, facilitan la inmersión del profesorado en ellas
- *soluciones estandar para todas las situaciones que no tienen en cuenta las características particulares*: las comunidades de aprendizaje basadas en redes sociales permiten trabajar situaciones muy concretas centradas en las necesidades particulares de los integrantes de la red, en periodos temporales concretos.

- *formación realizada por "expertos" externos a la escuela y no por el propio profesorado: es el propio profesorado el que creando y participando en estas comunidades de aprendizaje da respuesta a sus propias necesidades formativas.*

La RedBioGeo

La *RedBioGeo* (2008) - <http://redbiogeo.ning.com> - utiliza la plataforma [Ning](#). El acceso es restringido, pero cualquiera puede solicitar pertenecer a la red; la red está pensada para docentes de biología y geología, aunque actualmente recoge también a licenciados interesados en impartir docencia en esta área y otras personas y colectivos implicados en la enseñanza de estas ciencias.

La plataforma *Ning* permite crear grupos en la misma red, y los usuarios pueden adscribirse a los grupos que más les interesen. Cualquier miembro de la red puede crear grupos. Los grupos pueden configurarse de tal manera que los contenidos sean visibles por todos los miembros de la red o sólo por los usuarios adscritos al grupo; la unión a los grupos puede ser libre (lo más habitual) o restringida (previa solicitud/invitación). Cada grupo cuenta con un foro, la posibilidad de incluir canales RSS y un almacén de recursos, entre otras funcionalidades. Los grupos permiten distribuir la información de forma ordenada. Las novedades de los grupos se reciben por correo electrónico previa activación de ese servicio por parte del usuario, lo que facilita estar al corriente de las novedades en el grupo.

Por otro lado la red social cuenta con un foro general, un blog colectivo, la posibilidad de incluir canales RSS, páginas de usuarios, mensajería interna, chat, galería de imágenes/vídeos y página de eventos entre otras herramientas.

El servicio de Ning permite crear una red social en un entorno amigable y relativamente sencillo de utilizar que origina una interfaz cercana a la transparencia, el hecho de que los diferentes roles y el dinamismo de los mismos faciliten la tutorización en la red, y el desarrollo de discusiones y aportaciones del interés de buena parte de sus integrantes permiten a esta red cumplir las características que, según Swan et al. (2000) favorecen la interacción en una comunidad virtual. (9)

Formación del profesorado en la red BioGeo

Las redes sociales son, sin duda, un punto de encuentro. La RedBioGeo ha permitido definir un colectivo que tiene intereses comunes y hacerlo visible, incrementando así sus posibilidades de crecer (cuantitativa y cualitativamente). Si bien en un primer momento formaron parte de la red personas que ya tenían presencia en ella, a través de blogs principalmente, con el tiempo se han ido incorporando personas que no estaban presentes de forma activa en internet, permitiéndoles o, al menos, favoreciendo, su participación activa. Por tanto, pensamos que una de las funciones de la RedBioGeo ha sido la de "puerta de entrada" a colegas, inmigrantes digitales como nosotros.

Si bien el número de miembros de una red no define en sí misma la calidad de las interacciones que se desarrollan en ella, sí posibilita la viabilidad de proyectos más diversificados, en la medida que incrementa las probabilidades de encontrar uno o más "*partenaires*" para desarrollarlos. Por otro lado, superada una "masa crítica" la actividad de la red puede repartirse en el tiempo entre distintos grupos-intereses de la red. Por ejemplo en la RedBioGeo el número de participantes alcanzado en el año y pocos meses que lleva funcionando ha permitido alcanzar esta masa crítica de la que hablamos, y hacer que funcione/esté activa sin necesidad de una dinamización constante, siendo sus

miembros los que la dirigen en diferentes, y complementarios sentidos. Esta diversificación posibilita y enriquece las oportunidades formativas dentro de la red, al existir quienes demandan esa formación y quienes son capaces de responder a dicha demanda, quedando claro que estos "roles" se pueden intercambiar de forma constante. De hecho, en la RedBioGeo podemos encontrar los diferentes roles propuestos por Sessums (5) para los participantes en una comunidad virtual de aprendizaje:

- Facilitadores: miembros que intentan contribuir a dinamizar la red, a partir de roles de "modelo participativo" o de "mentor educativo"
- Participantes: miembros que actúan como buscadores de consejo, como consejeros, motivadores y "curiosos"

Aunque en un primer periodo de tiempo estos roles se encontraban más marcados, con el tiempo y el aumento de integrantes de la comunidad, se han ido diluyendo en parte, de forma que diferentes integrantes de la red pueden presentar diferentes roles en momentos distintos.

Las redes sociales conforman un espacio de experimentación personal y colectivo en relación con las TIC. La propia naturaleza de las redes sociales supone poner en juego unas mínimas habilidades informáticas: registrarse y acceder a un servicio en internet, acceder habitualmente al correo electrónico, escribir en un foro, comentar una entrada en el blog, y que surjan nuevas necesidades: abrir nuevos debates en un foro, escribir una entrada en el blog de la red, compartir una imagen en la galería o un vídeo, ampliar blogs sindicados en el canal RSS del grupo, Posiblemente sea en el ámbito de la formación en TIC dónde más actividad se haya desarrollado hasta la fecha en la RedBioGeo. En la medida que las redes sociales permiten crear redes específicas o incluso grupos en esas redes, la homogeneidad del grupo actúa como un elemento de cohesión y ésta facilita las tareas de apoyo para compensar desigualdades respecto a la formación técnica.

De las ayudas puntuales on line se han llegado a plantear reuniones presenciales y en última instancia éstas han llegado a ser objeto de certificación por parte de la administración educativa; en la red social se ponen de manifiesto necesidades formativas que se abordan según la naturaleza de las mismas hasta el punto de convertirse en algunos casos en presenciales y formales.

Confiamos que con el tiempo, y aún teniendo en cuenta que la formación en TIC será una constante, la componente tecnológica pase a un segundo plano (la tecnología se haga "transparente"), y que la formación centrada en la actividad docente sea más relevante y significativa. Este es un camino que hay que recorrer. Este punto ayudaría a que el profesorado fuera capaz, como ya se indicaba anteriormente, de alcanzar también dicha transparencia en el trabajo de y con su alumnado.

En la Red se puede encontrar respuestas rápidas a preguntas concretas que surgen en el día a día, desde cuestiones TIC, a cuestiones relacionadas con recursos, o cuestiones administrativas. La participación en la red (ya sea de forma activa o pasiva) permite la resolución de pequeños problemas y dudas, de aspectos muy concretos, que son difíciles de alcanzar por la formación formal en periodos de tiempo adecuados. Podría decirse que la formación llevada a cabo dentro de la RedBioGeo es, en muchos casos, una "microformación" continua. La rapidez con la que se obtiene respuesta a estas demandas de "microformación" está, evidentemente, en relación directa no solo con el número de participantes de la red, sino también con la diversidad de intereses que exista dentro de la misma. Es por ello que, aunque dentro de unos límites (en nuestro caso el "marco base" de actuación es la enseñanza/aprendizaje de la Biología y la Geología) es muy importante que se dé diversidad dentro de los participantes. Una red social homogénea es, posiblemente, una red social muerta.

La Red está sirviendo para compartir y recopilar recursos de forma individual pero también de forma colectiva (Grupo RedBioGeo en Diigo - <http://groups.diigo.com/groups/biogeo>). Estos recursos que en muchos casos pueden ser considerados pequeños objetos de aprendizaje, abren nuevas vías y formas de trabajar el currículo; obligan a revisar las secuencias de enseñanza-aprendizaje y cuestionan los soportes clásicos y las dotaciones tradicionales.

Si asumimos las etapas que propone Salmon (7) al hablar de la evolución del e-moderating (acceso y motivación, socialización, compartir información, construcción de conocimiento y desarrollo) como etapas que pueden considerarse en el desarrollo de una comunidad de aprendizaje, la RedBioGeo se encontraría en un espacio intermedio entre la tercera y cuarta etapa, compartir información y construcción del conocimiento. Silva Quiroz (9) pone de manifiesto en su investigación sobre las comunidades virtuales de aprendizaje que los miembros de dichas redes suelen preferir el intercambio de ideas a la profundización en las mismas a través de la discusión para llegar a construir conocimiento, superar esa situación es complicado; no obstante, pensamos que ese debe ser el objetivo final de una comunidad de aprendizaje de docentes.

La creación y dinamización de la red nos ha motivado a experimentar con algunas herramientas web 2.0 que han demostrado ser de gran utilidad en estos contextos (Google Reader y Marcadores Sociales). La necesidad de redistribuir de forma efectiva la información recopilada a título personal o de forma colectiva, nos ha permitido experimentar con algunas herramientas y apreciar las potencialidades de las mismas en escenarios educativos ordinarios: para la gestión de la información de interés para el docente, pero también como herramientas susceptibles de ser utilizadas por el alumnado en contextos concretos. En el ámbito de la red el profesorado puede ver el uso que se hace de estas herramientas. Además, en la misma Red puede encontrar grupos específicos que recopilan información sobre éstas y otras herramientas.

La interacción virtual ha llevado a que una parte de miembros de la Red, centrados en la Comunidad Valenciana, realicemos una serie de reuniones de formación en las que se tratan aspectos concretos previamente pactados. Hasta el momento, las realizadas se han centrado en la formación relativa a herramientas TIC y a la discusión acerca del funcionamiento de la Red. La posibilidad de anunciar eventos hace que, en función de su localización geográfica, diferentes integrantes de la red puedan coincidir en conferencias, cursos, exposiciones....

Las actividades presenciales han servido para impulsar la actividad en la red. Tal vez en las comunidades de "inmigrantes digitales" conocerse personalmente genera la confianza necesaria para facilitar la comunicación virtual

Las posibilidades que nos brindan las redes sociales en la formación del profesorado

Sonia Nieto (6) apunta (refiriéndose a grupos de profesores) que hablar es en sí misma una forma de aprendizaje que puede llevar a cambios en el pensamiento y la acción; esto significa que es necesario crear comunidades de aprendizaje entre docentes si queremos que sigan conectados a su profesión, a sus alumnos, y entre sí. Contar con una comunidad de aprendizaje es un incentivo para seguir adelante. Desarrollar una comunidad profesional sería beneficioso no sólo para los docentes individuales, sino para toda la profesión en su conjunto. Las redes sociales pueden contribuir a crear esas comunidades profesionales.

Las redes de docentes enriquecen el contexto en el que se desarrolla la formación continua del profesorado, al modelo actual de formación individual, y de centro, se implementa el modelo de formación en red que tal vez tenga su antecedente en los seminarios/grupos de trabajo, pero que sin duda incluye nuevas posibilidades que hay que explotar.

Por otro lado, y desde nuestro punto de vista, no hay que asimilar el modelo de formación en red con el modelo de formación no presencial. El modelo de formación en red es un modelo formativo entre iguales (construcción colaborativa y democrática del conocimiento) pero no obligatoriamente tiene que desarrollarse íntegramente on line.

La formación en las redes docentes no están contempladas como un modelo formativo formal, sin embargo sí pueden contribuir a que la formación formal sea más ajustada a las necesidades e intereses del profesorado de determinados ámbitos geográficos, situaciones o áreas. En este sentido se está experimentando con una red de docentes del ámbito científico (matemáticas, física-química y biología-geología) de la provincia de Castellón (<http://www.ambitcientific.ning.com>)

Manuel Area /2) analiza la utilidad potencial que tienen las redes sociales en la formación continua del profesorado y describe las potencialidades y limitaciones de éstas. Las redes sociales sirven para crear escenarios virtuales donde aprender a colaborar con otros profesores y, desde la experiencia, implementar ese conocimiento en el diseño y desarrollo de propuestas de aula (aprender para enseñar). El reto está en cómo aprovechar las potencialidades y cómo superar las limitaciones.

Explotar adecuadamente este nuevo espacio formativo requerirá un tiempo (para familiarizarse y ganar confianza con las herramientas y el entorno), una experiencia (cada red docente tendrá sus propias características) pero sobre todo una actitud adecuada (compartir, contribuir, colaborar, participar, cooperar,) Una actitud que hay que promover, que hay que modelizar y tutelar desde dentro de las propias redes.

Desde nuestro punto de vista la red puede servir también como plataforma para presentar experiencias de aula/laboratorio/campo con nuestros alumnos, en este sentido el blog de la red puede ser un excelente medio de difusión.

La red debería servirnos para abordar proyectos colaborativos de diferente naturaleza: elaborar materiales, profundizar en temas relacionados con didáctica de las ciencias, revisión sistemática de publicaciones de didáctica de las ciencias, revisión sistemática de publicaciones de divulgación científica, recopilar, documentar, ...; generar en definitiva, recursos de forma colaborativa, aprovechando las capacidades de los miembros de la red y las facilidades de comunicación que nos ofrece la plataforma.

El trabajo colaborativo supone pasar de compartir intereses a compartir objetivos. El desarrollo de proyectos colaborativos requerirá:

- 1.- Plantear claramente este como un objetivo de la red
- 2.- Mayor compromiso, mayor grado de participación activa (de todos los integrantes de la red) a la hora de identificar problemas de la práctica diaria, seleccionar aquellos que son accesibles a nuestro colectivo y hacer propuestas para resolverlos
- 3.- Proponer proyectos para desarrollar esas propuestas en busca de colaboradores, considerando que no todos los miembros de la red tienen por qué participar de esta actividad de la red, la participación en estos proyectos debe contemplarse como una opción más en la red.

Conclusiones

La RedBioGeo ha servido para:

- Compartir recursos de área y de TIC
- Plantear dudas y obtener soluciones/opiniones de forma rápida y concreta.
- Informar/se de eventos de interés en el entorno digital (internet y TV) y presencial (congresos, charlas y reuniones)
- Concretar propuestas formativas presenciales
- Sentirse acompañado en la tarea diaria de enseñar ciencias
- Interaccionar con futuros docentes, profesorado novel y experto y contagiarse de la ilusión de unos y aprovechar la experiencia de los otros
- Cimentar las bases sobre la que elaborar nuevos proyectos en común que permiten y permitirán una mejora de la actividad docente.

Los retos pendientes:

- 1.- utilizar la red como plataforma para difusión de experiencias educativas
- 2.- utilizar la red para abordar, de forma sistemática, el análisis de casos y situaciones problemáticas
- 3.- abordar proyectos colaborativos
- 4.- plantear, discutir y enfrentar nuevas formas de evaluar el trabajo del alumnado que combinen enfoques colaborativos y herramientas TIC
- 5.- investigar acerca del propio desarrollo de la red, de sus resultados, de los roles y participación de sus miembros y nuevas posibilidades que pueda ofrecer la interacción en su seno

Bibliografía

(1) Cristóbal Cobo Romani. Aprendizaje colaborativo. Nuevos modelos para usos educativos. In Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food. Cristóbal Cobo y Hugo Pardo. 2007 E-book de acceso gratuito - <http://www.planetaweb2.net>

(2) Manuel Area. 2009. [Las redes sociales en internet como espacio para la formación del profesorado](#)

- (3) Colas, P. y De Pablos, J (2003) La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica dafo. Equipo de Investigación, Evaluación y Tecnología Educativa. Universidad de Sevilla.
http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_05/n5_art_colas_pablos.htm Acceso 7-6-2009
- (4) Lieberman, A. (2000). Networks as learning communities: Shaping the future of teacher development. *Journal of Teacher Education*, 51(3), 221-227.
- (5) Sessums, C. D. (2009). The path from insight to action: The case of an online learning community in support of collaborative teacher inquiry. Doctoral dissertation, University of Florida, 2009. Retrieved from <http://eduspaces.net/cssessums/weblog/687203.html>.
- (6) Sonia Nieto (2005). Razones del profesorado para seguir con entusiasmo. Ed. Octaedro - Repensar la educación.
- (7) Gros, B. y Silva J. (2005). La formación del profesorado como docentes en los espacios virtuales de aprendizaje, *Revista Iberoamericana de Educación*, Número 36(1)
http://www.campus-oei.org/revista/tec_edu32.htm
- (8) Johnson, L., Levine, A., Smith, R., and Smythe, T. (2009). The 2009 Horizon Report: K-12 Edition. Austin, Texas: The New Media Consortium. <http://wp.nmc.org/horizon-k12-2009/>
- (9) Silva Quiroz, J. (2008). Teachers' interactions in a virtual learning environment: A comprehensive approach. *Interactive Educational Multimedia*, 16, 66-86. Consultado 19/6/2009, desde
<http://www.ub.es/multimedia/iem>

Más información: http://www.diigo.com/user/biogeo/formaci%C3%B3n_permanente+red_social?tab=250