



# PDI EN EDUCACIÓN INFANTIL

Antonia Cascales Martínez y María Isabel Laguna Segovia

**Resumen:** La aparición de las Pizarras Digitales Interactivas (PDI) ha irrumpido de lleno en todas las etapas del sistema educativo, no solamente como un medio de acceso a los recursos docentes, sino también en los procesos de aprendizaje, es decir tanto en la forma de enseñar como en la forma de aprender. Las PDI ya están en muchos centros, y por supuesto en las aulas de Educación Infantil, los docentes están aprendiendo a usarla, por lo tanto es el momento de incluirlas en el currículo.

**Palabras clave:** Educación Infantil, pizarras digitales interactivas, metodología, competencia digital.

## 1. Introducción

El desarrollo tecnológico avanza a gran velocidad y esta provocando un significativo impacto en las diferentes esferas de la sociedad a escala mundial. Este vertiginoso progreso de la tecnología y la ciencia ha llevado a la sociedad a lo que se denomina la “sociedad de la información”. Es evidente que vivimos una revolución tecnológica y cultural de alcance insospechado.

Pero que son: ¿Qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación? Se denominan **Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)**, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones contenidas en señales de naturaleza acústica (sonidos), óptica (imágenes) o electromagnética (datos alfanuméricos).

*“Las principales aportaciones de las TIC a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que nos facilitan la realización de nuestros trabajos porque, sean éstos los que sean, siempre requieren una cierta información para realizarlo, un determinado proceso de datos y a menudo también la comunicación con otras personas; y esto es precisamente lo que nos ofrecen las TIC”* - afirma Marqués (2001). Aportaciones de las TIC que siguiendo a Marqués (2001) se resumen en: fácil acceso a una inmensa fuente de información, proceso rápido y fiable de todo tipo de datos, canales de comunicación inmediata (on/off), capacidad de almacenamiento, automatización de trabajos, interactividad y digitalización de la información.

Dentro de las TIC, queremos destacar la Pizarra Digital Interactiva (PDI), como un instrumento perfecto que despierta el interés de los docentes por utilizar las TIC, el docente se enfrenta a una tecnología sencilla, donde todos los alumnos, o en pequeños grupos pueden hacer uso de ella al mismo tiempo.

La PDI aporta todo tipo de oportunidades para apoyar el aprendizaje de los niños en edad infantil, tanto en el ámbito cognitivo como social. Así, la interacción con la PDI ayuda al niño resolver problemas, tomar decisiones, consolidar las competencias adquiridas en otras áreas y adquirir nuevas habilidades en colaboración con otros niños

La inclusión de la PDI consiste en dotar de contenido curricular a la tecnología para un objetivo educativo claro, concreto y explícito. En este caso, la PDI, como cualquier tecnología es un medio, una herramienta que nos va a ayudar a conseguir los objetivos planteados.

Por este motivo, el propósito de esta comunicación es mostrar como se trabaja con la PDI en la dinámica de Educación Infantil. Entendemos que es desde esta etapa donde se han de desarrollar experiencias de utilización de las TIC con el fin de aportar entornos de aprendizajes en los que estén presentes las herramientas y objetos de la nueva sociedad de la información y la PDI puede ser una herramienta adecuada.

Además de todo lo indicado, como docentes estamos convencidas que hemos de ser los protagonistas activas, reflexivas y creativas de nuestra propia práctica, ello nos conduce a realizar un continuo esfuerzo por adecuar la oferta a las verdaderas necesidades de la sociedad en la que este nos inscribimos. Por lo tanto nuestro objetivo es dar **normalidad** al uso de la PDI en el aula, hacer un uso invisible de la misma.

## 2. La Pizarra Digital Interactiva en Educación Infantil.

La inclusión curricular de la PDI en Educación Infantil ha de contemplar **todos** los elementos del currículo, objetivos, competencias, contenidos, metodología y evaluación. Ha de facilitar estrategias para facilitar la construcción del aprendizaje. Debe plantearse para las tres áreas o ámbitos de experiencia y todos los alumnos, teniendo presente el carácter compensador de esta etapa.

Por lo tanto si lo que pretendemos es que la utilización de la PDI no sea solamente por parte del docente como un “gran escaparate”, y que las actividades planteadas sean una replica de los libros de texto de nuestros alumnos, hemos de desarrollar metodologías que:

- Generen competencias y estrategias de conocimiento y dominio de las TIC en la esta de Educación Infantil, comenzando con el proceso de

alfabetización digital conjuntamente con los demás procesos de adquisición de técnicas instrumentales.

- Desarrollen experiencias de utilización de la PDI con el fin de aportar entornos de aprendizajes en los que estén presentes todas las herramientas y objetos de la nueva sociedad de la información, mediante Internet
- Impliquen materiales multimedia de elaboración propia para trabajar con nuestro alumnado las diferentes áreas del currículo, respetando sus intereses.
- Proporcionen a todos los niños y niñas, con independencia de sus diferencias sociales y/o culturales, un acceso equitativo a las TIC.
- Utilicen diferentes aplicaciones y herramientas que hay en la red: gmail, youtube, picasa, videoconferencia, blockposters, slideshare.... Iniciando a los alumnos de Educación Infantil en la navegación en formato tipo Web.

Como consecuencia hemos de adaptar la PDI a la particular metodología de Educación Infantil, así como a sus actividades, agrupamientos, selección de materiales y recursos, y organización de espacio y tiempo, ya que todo condiciona la forma de abordar el resto de elementos curriculares y de desarrollarlos en el día a día del aula, tanto por el alumnado como por el docente. No debemos ceñir las propuestas a actividades concretas, muy al contrario hemos de modernizar nuestra práctica docente creando nuevos entornos de trabajo. Entornos que deben respetar e incluir los ritmos y rutinas propios de esta etapa.

Respecto a la organización de los espacios escolares tendremos en cuenta la necesidad de crear ambientes agradables, funcionales y dinámicos en los que los alumnos se identifican y desarrollan. Dentro de estos espacios, el rincón de la PDI ha de obedecer al principio de flexibilidad y diversidad de elección, con el objetivo de respetar y adecuar la intervención educativa a las

diversas características individuales y grupales. Ha de ser un lugar dinámico, e interactivo, donde el trabajo colaborativo sea su mayor exponente.



En cuanto a la temporalización de las actividades planteadas debemos regirnos por el principio de flexibilidad pero manteniendo una rutina de actividades que permite a los alumnos la creación de hábitos estables de trabajo. La distribución de actividades relacionadas con las TIC a lo largo de la jornada diaria hemos tenido en cuenta la necesidad de mantener unos ritmos adecuados de alternancia entre:

- Periodos de descanso y periodos de actividad, entre los que destacamos, narrar cuentos, historias inventadas, ver videos ....
- Actividades que requieren atención y concentración, como juegos de seriación, clasificación,... y actividades que no las necesitan, dibujos por ejemplo.
- Tiempo de dedicación a los alumnos que necesitan una atención individualizada, respondiendo así a la diversidad de nuestro alumnado.
- Contenidos que trabajaremos de forma globalizada y otros que requieren un tratamiento más sistematizado.
- Tiempo dedicado a las actividades colectivas y a las individuales.

En este mismo contexto, la PDI nos oferta nuevas oportunidades si la combinamos con otros recursos en este caso **Internet**. Nos gustaría resaltar que en esta sociedad es esencial enseñar a nuestros alumnos a aprender a aprender y la red nos ofrece multitud de oportunidades para ello, aportando una gran variedad de herramientas y aplicaciones que le permiten *navegar* de forma segura y controlada.

Internet nos permite mediante los recursos que allí están alojados, iniciar a los mas pequeños en las Tecnologías de la Información y Comunicación, que

por otra parte son objetivos de esta etapa, recogido tanto en la Ley Orgánica de Educación (2006), como en los del Decreto 38/2008 de 28 de marzo, del Consell que establece el currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil.

Apostamos por un trabajo eficaz, motivador pero sobretodo colaborativo entre centros y alumnos, para el que es necesario Internet, ya que nos aporta un espacio para comunicarnos tanto en las actividades previas, como en el momento del desarrollo, con en las comunicaciones mediante el correo electrónico, chats, y videoconferencias, así como utilizar los recursos que ya existen en la red, como es youtube, blockposters, brainsbreaker, y finalmente, nos permite alojar nuestros trabajos y poder compartirlo con el resto de la comunidad educativa,

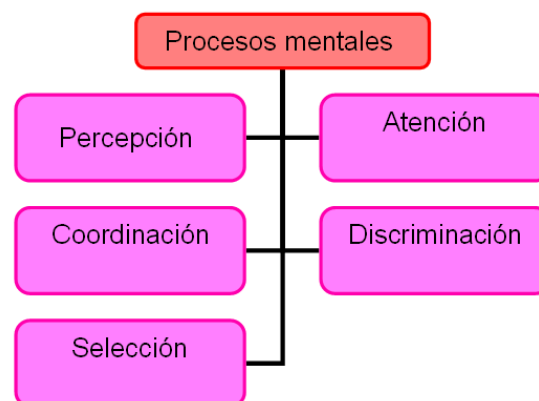
Por último y tal vez lo más relevante hemos de partir de una concepción constructivista del aprendizaje encaminada a promover entre el alumnado un aprendizaje significativo y reflexivo, que nos permite entre otras muchas cosas poder:

- Recopilar datos sobre lo que nuestro alumnado conoce y donde es necesario dirigir nuestra actuación.

- Dotar a nuestro alumnado de estrategias y procesos tanto para buscar información como para iniciarse en el uso de las TIC.

- Fomentar la colaboración y participación de los niños y niñas y sus familias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Finalmente, permitir a nuestros alumnos integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando sean necesarios en diversas situaciones.



## 5. Conclusiones

Vamos a acabar citando a Ortega y Gasset, “la técnica, al parecer por un lado como capacidad, en principio ilimitada, hace que al hombre, puesto a vivir de la fe en la técnica y no sólo en ella, se le vacíe la vida. Porque ser técnico y sólo técnico es poder serlo todo y consecuentemente no ser nada determinado. De puro llena de posibilidades, la técnica es mera forma hueca -como la lógica más formalista; incapaz de determinar el contenido de la vida. Por eso estos años en que vivimos, los más intensamente técnicos que ha habido en la historia humana, son los más vacíos”.

Pero ello es evidente que hace falta algo más que tecnología, si apostamos por una verdadera innovación educativa. Porque la tecnología, en este caso la PDI es una herramienta muy potente y polivalente, pero incapaz por ella misma de resolver los problemas diversos, complejos y variados de la educación, sino se le dota de contenido curricular.

#### Bibliografía

- Marques, Pere (2001). Factores a considerar para una buena integración de las TIC en los centros de enseñanza.
- Ortega y Gasset, J ( 1968 ) Meditación de la técnica. Editorial EL ARQUERO.