

ÚS DEL BLOC DELS ALUMNES (CAMP DE MARGARIDES) A L'IES POLITÈCNIC DE CASTELLÓ

S. Mestre *¹ R.Mollà *², F. Rambla*²

*1.- CEFIRE Castelló *2 IES Politècnic, Castelló de la Plana

Resum

En aquest article exposarem l'ús que hem realitzat de la ferramenta Bloc, i en concret, un Bloc per a l'alumnat de l'IES Politècnic <http://alumnatbiogeo.blogspot.com/> “*Camp de Margarides*”.

Establirem una introducció històrica, el context, àmbit, ús i integració d'aquesta ferramenta dintre de les diferents assignatures del Departament.

1. INTRODUCCIÓ HISTÒRICA

La idea de portar a terme un Bloc on l'alumnat anara participant va sorgir allà pel novembre del 2006, i teníem els nostres dubtes de com seria la resposta, ja que per un costat hi havia algun professor que estava més preparat en tot açò de la informàtica, internet, web 2.0, però la resta teníem bastants mancances “informàtiques”. I també no teníem massa clar com podia ser la resposta que tindria dintre de l'alumnat. Ben prompte vam comprovar que les dificultats no eren tantes, i que la resposta positiva de l'alumnat tampoc es va fer esperar. Mitjançant un primer post titolat “[Declaración de intenciones](#)” ens vam llençar, i a hores d'ara tenim **1223 posts publicats**.

2. QUÈ VOLÍEM QUE FORA “CAMP DE MARGARIDES” ?

La finalitat principal que volíem perseguir era que poc a poc l'alumne anara llegint “Ciència”, és a dir, que anara tenint curiositat per conèixer, entendre, resumir, exposar, comentar, raonar, ... notícies, fets, que van sorgint en la premsa escrita, audiovisual, etc.; i que ho relacionara en “l'altra ciència”, la que rep a classe, en les diferents assignatures; i que això precisament li servira per a que s'adonara que “una i l'altra” són en realitat una sola i que el que veiem a classe no està en absolut deslligat de l'entorn diari.

Volíem, i creíem que ho estem aconseguint, que el Bloc de l'alumnat fora, com diu el propi nom, un camp del que anaren sorgint, com si de margarides es tractara, les diferents formes de veure i viure la ciència. Igual que passa a un camp de margarides, en el que trobem unes més grans i boniques, i altres més xicotetes, aquí, també tindrien cabuda posts més interessants i d'altres no tant, però en definitiva, tots servirien per fer una aproximació a la nostra ciència.

Aconseguir que l'alumnat s'implicara, havia de comportar que d'alguna manera es tinguera en compte el seu esforç i dedicació; i per tant, nosaltres els professors els havíem de presentar una proposta d'avaluació i qualificació; que més endavant esbrinarem.

3. REQUISITS PER A TREBALLAR AL BLOC

Vam considerar, que d'entrada, per començar a treballar els alumnes, havíem d'oferir-los una sèrie de ferramentes simples, i que no els comportara massa problemes. Això ens ho donava d'entrada Google, ja que amb la bateria de ferramentes que t'aporta si et dones d'alta, és més que suficient per a començar.

Així, els passos que havíem de seguir eren els següents:

1. Donar-se d'alta, o tindre un compte de [Google](#); i un compte de correu de gmail.
2. Donar-se d'alta en [Blogger](#)

Després els vam anar oferint i explicant altres ferramentes que en algun moment determinat els podien fer falta:

1. [Picasa](#), [Flickr](#), per pujar alguna foto. Utilització dels “embed”
2. [Youtube](#), [Vimeo](#), per pujar algun video. Utilització dels “embed”
3. Programes per a retocar imatges ([Gimp](#), [Resize](#))
4. Programes per a muntar videos ([Kino](#) en linux , o el windows media maker que porta incorporat el sistema operatiu Windows XP o Vista)
5. El traductor corrector valencià-castellà, castellà-valencià , [Salt](#)

Consideravem també necessari guiar-los al principi en les fonts d'informació on podrien trobar notícies per a postejar, i per fer-ho possible vam utilitzar un [agregador de notícies](#) com és el de [Feedraider](#), i en concret la selecció que hem realitzat sota el nom [BioGeo Prensa](#). També els ensenyem a utilitzar l'agregador de notícies de Google , el [Google Reader](#) per a que ells mateixos vagen fent-se la selecció de llocs on trobar les notícies per preparar posts.

Aquest procés de presentació i explicació d'eines necessàries per a treballar és imprescindible per a obtenir després bons fruits, tot i que al principi pugues arribar a pensar que s'està perdent temps, i que ja no saps si eres professor de Biologia , o professor d'Informàtica.

4. NORMES PER A POSTEJAR

També els havíem de presentar una mena de normes inicials bàsiques per a començar a rular, i aquestes normes les vam plasmar en els següents documents:

4.1 [Contribucions al Bloc “Camp de Margarides”](#)

Amb aquest document obriem el camí a l'alumne per a començar a treballar, indicant **les pautes bàsiques per a començar a publicar**, els indicàvem també un **lloc inicial on poder anar a trobar informació per a postejar**, i per últim, també molt important, el **valor que tenia eixe treball en la nota de l'assignatura**

4.2 [Fitxa seguiment de les contribucions al Bloc “Un camp de margarides”](#)

Es tracta d'un document que servix a l'alumne per a saber en tot moment quin és el treball que està fent, i al professor per a tindre també controlat el treball que han realitzat cadascun dels alumnes

4.3 [Matriu d'avaluació](#)

Aquest document és imprescindible ja que permet a l'alumne realitzar una autoavaluació del post presentat, i al professor una eina fonamental per a calibrar el valor del post d'una manera més objectiva.

* Els tres documents estan publicats a la xarxa, i adjuntats en les darreres fulles

5. RESULTATS I CONCLUSIONS

Els resultats obtinguts al llarg dels tres cursos acadèmics els valorem molt positivament. Com déiem al principi són ja 1223 posts els que han realitzat els nostres alumnes de 2n de Batxillerat.

Enguany han realitzat 435 posts, dels quals **127 són de Biologia, 170 de Biologia Humana, i 138 de Ciències de la Terra i Medi Ambient**.

Realment, podem assegurar que qualsevol notícia que ha aparegut durant aquests tres anys a la premsa escrita, internet o televisió, està plasmada en algun post del Bloc

Però la nostra valoració positiva no està basada en la quantitat sinó en l'hàbit de lectura i de recerca de notícies que considerem hem aconseguit de l'alumnat. Recordem que l'alumne que està participant és majoritàriament de 2n de Batxillerat, i que la seua càrrega lectiva és enorme; i tot i així ha sigut molt productiva. Pràcticament tots els dies començàvem les classes parlant de tal o tal altra notícia que havia vist algun alumne en algun mitjà, o que s'havia postejat al Bloc .

La qualitat dels posts i comentaris, també varia segons l'esforç que hagen posat en la seua realització; n'hi ha alguns en els que es veu clarament que s'ha copiat quasi íntegrament la notícia, però d'altres han arribat a tal perfecció, que podem assegurar que possiblement, molts dels professors no podríem alcançar. Podem comprovar alguns exemples si piquem en [enllaç 1](#) o en [enllaç 2](#)

De cara als propers cursos, anem a incorporar els alumnes de cursos inferiors, 1r Batxillerat i ESO

Considerem, per acabar, que en una **societat** com la que estem vivint, en la que:

- La informació, les notícies,... el coneixement, es troba a internet, i als mitjans de comunicació en general.
- On la quantitat d'informació té una magnitud tan gran que es fa difícil arribar a ella (per falta de temps)
- On seleccionar les fonts d'informació es fa altament imprescindible i necessari,
- I on la nostra capacitat per a sintetitzar tota eixa càrrega d'informació ha de ser crucial

la utilització del Bloc de l'alumnat, és una ferramenta altament vàlida tant per al nostre alumnat com per a nosaltres com a professors.

4.1 Annex: Contribucions al Bloc “Camp de Margarides”

Amb la teua contribució a “*Un camp de margarides*” pretenem **que lliges i escrigues** sobre els continguts que es tracten en les assignatures que imparteix el Departament de Biologia i Geologia en batxillerat.

Et proposem que **en les teues contribucions al bloc: referències, resumisques, comentes i relacions, notícies publicades en la premsa amb els continguts del programa** de les assignatures de CTM, Biologia i Biologia Humana de 2n de Batxillerat, i Biologia i Geologia de 1er de Batxillerat.

Pots trobar les últimes notícies dels principals periòdics nacionals en les nostres pàgina web, en la secció [BioGeo Premsa](#).

Les teues contribucions al bloc poden ser:

- 1.- Publicant un post (=article)
- 2.- Fent comentaris als post publicats pels teus companys/es

Et proposem una sèrie de pautes a l'hora de redactar un post:

- 1.- Un post ha de tractar un sòl tema.
- 2.- Millor curt que llarg
- 3.- Assenyala en negreta no més de cinc paraules clau.
- 4.- Cita i enllaça les teues fonts d'informació. Un bloc et permet l'hipertextualitat. No la desaprofites. El teu post ha de ser un punt d'accés a més informació sobre el tema que tractes.
- 5.- Evita copiar els continguts, resumeix-los, comenta'ls, valora'ls, escriu quelcom nou sobre el tema
- 6.- Posa una imatge, un vídeo o un arxiu de veu. Flickr, Bubbleshare i Castpost et donen uns codis magnífics que donaran realçament al teu post.
- 7.- [Eres el que escrius i eres com escrius](#), vigila el vocabulari, l'ortografia i l'expressió.
- 8.- Revisa i corregeix una, dos, tres ... les vegades que faça falta: l'estructura, l'ortografia i la gramàtica.
- 9.- Comparteix els teus esborranys amb gent de confiança per a millorar els aspectes ja mencionats.
- 10.- Sobretot, brinda amb el teu treball un servici a la comunitat: de companys de classe, d'estudiants del centre, de veïns del barri, de joves amb els teus mateixos interessos
11. En els posts has de posar una sèrie d'etiquetes o tags, que ens ajudaran després a buscar informació dintre del Bloc. Amb la finalitat de tindre una certa coherència et donem les següents normes:

- * idioma castellà / valencià
- * minúscules
- * singular/masculí
- * verbs en infinitiu
- * paraules sense accentuar
- * entre etiqueta i etiqueta sempre s'ha de posar una coma

- * Sempre en tots els posts no podrà faltar una etiqueta que faci referència a l'assignatura: biologia o CTM o BH o 1BG
- * Sempre: el curs acadèmic: curs 2008-09 o curs 2009-10 ,etc
- * Nom de l'alumne (abreujat): inicial nom+primer cognom+inicial segon cognom ex.Rafa Mollà Picó: rmollap
- * etiquetes que fan referència al bloc o branca específica sobre la que va el post.
Ex: microbiologia, genetica, topografia, geologia, atmosfera,...

Et proposem una sèrie de pautes a l'hora de redactar un comentari:

- 1.- Valora els aspectes positius del post dels teus companys/es però no et quedes ací ...
- 2.- Utilitza els teus comentaris per a completar el post dels teus companys/es: desenvolupant algun punt deficient del post, completant la informació aportada amb nous continguts o recursos, assenyalant relacions entre el tema del post amb els continguts curriculars de l'assignatura,

Perquè pugues autoavaluar el teu post i analitzar els posts dels teus companys, **et proposem** la següent [matriu d'avaluació](#)

Sobre **la consideració de les teues contribucions en cada una de les assignatures** queda com segueix:

BIOLOGIA 2n Batxillerat

Voluntari:

Màxim 4 posts a 0,25 punts ---> Total 1 punt

Màxim 2 comentaris 0,1 punt ---> Total 0,2 punts

Global 1,2 punts

El valor obtingut se sumara a la nota obtinguda en l'avaluació del trimestre

BIOLOGIA HUMANA 2n Batxillerat

En Avaluacions amb proves teòriques escrites:

La qualificació serà d'un 10% de la nota de B.H. (un punt)

Màxim 4 posts a 0,20 punts ---> Total 0,8 punts

Màxim 2 comentaris 0,1 punt ---> Total 0,2 punts

Global 1 punt

En avaluacions sense proves teòriques escrites:

La qualificació serà d'un 20% de la nota de B.H. (dos punts)

Màxim 6 posts a 0,25 punts ---> Total 1,50 punts

Màxim 5 comentaris 0,1 punt ---> Total 0,5 punts

Global 2 punts

CTM 2n Batxillerat

La qualificació serà d'un 10% de la nota de CTM (un punt)

4 posts a 0,20 punts ---> Total 0,8 punts

5 comentaris 0,04 punts ---> Total 0,2 punts

Global 1 punt

Per a facilitar el seguiment de les teues contribucions, et proposem que òmpligues la següent [fitxa](#) i li l'entregues al professor/a amb la freqüència que ell estableisca

4.3 Annex. Avaluació d'un post referit a notícies de ciències

Nom del Professor: _____

Nom de l'alumne: _____

CATEGORIA	Excel·lent (=2)	Necessita millorar (=1)	Insuficient (=0)
Referència	L'article/notícia que dona origen al post és un article científic o de divulgació científica i en el post s'arreplega el títol, l'autor/a/és/as, així com el mitjà de difusió i la data i inclús s'enllaça amb la notícia original	L'article/notícia que dona origen al post és un article científic o de divulgació científica però en el post no s'arreplega tota la informació pertinent: el títol, l'autor/a/és/as, el mitjà de difusió, la data ni s'enllaça amb la notícia original	L'article/notícia que dona origen al post és un article no científic o de divulgació científica .
Tema principal	En el post s'indica clarament el tema principal de l'article	El post és un resum del contingut de l'article i no destaca de forma específica el tema principal	No queda clara la temàtica de l'article
Aclareix conceptes	L'autor en el seu post clarifica els conceptes a què fa referència l'article i les seues relacions, en el mateix post o per mitjà d'enllaços a recursos externs (per exemple wikipedia o pàgines específiques). El post és un punt d'informació	S'aclareixen alguns dels conceptes o les segues relacions, però no els importants	No s'aclareixen els conceptes que es tracten o les segues relacions
Relació currículum	S'estableixen les relacions entre el tema principal de l'article comentat i els continguts tractats o previstos en el programa de l'assignatura	S'estableixen les relacions entre el tema principal de l'article comentat i els temes del llibre de text, però no amb els continguts tractats o previstos en el tema en qüestió	Cap referència a la relació de l'article comentat amb l'assignatura
Estructura post	En el post distingim clarament: una presentació de l'article que comentarem. Un apartat d'aclariment de conceptes i	L'estructura del post no s'ajusta a la proposta però es poden diferenciar distintes parts	No hi ha un estructura definida

	les segües relacions. Una secció que relacione el tema o els continguts del post amb els continguts (no els temes-unitats de l'assignatura). Valoracions de tipus personal sobre la transcendència o interès del tema que ens ocupa		
Imatges i altres recursos	s'inclouen imatges que completen o il·lustren els continguts als que es fa referència en el post	S'inclouen magenc per a ressaltar estèticament el post	No s'inclouen imatges ni altres recursos
Gramàtica i ortografia	No existeixen errors ortogràfics ni gramaticals	Algun error ortogràfic o gramatical però no són freqüents	Error ortogràfic o gramatical freqüent.
Vocabulari	Utilitza un vocabulari científic adequatament	Utilitza un vocabulari científic de forma inadequada o no l'utilitza	Utilitza un vocabulari del tot inapropiat
Etiquetes	Fa un ús adequat de les etiquetes del post. Indica l'assignatura i almenys tres paraules clau, en valencià i sense accentuar, relacionades amb el contingut de l'article i nom de pila més la primera lletra del primer cognom	Fa un ús deficient de les etiquetes del post. No indica l'assignatura i/o menys de tres paraules clau relacionades amb l'article	No utilitza les etiquetes del post



Copyright © 2006, 2005, 2004, 2003, 2002, 2001 Advanced Learning Technologies in Education Consortia ALTEC

To view information about the Privacy Policies and the Terms of Use, please go to the following web address:
<http://rubistar.4teachers.org/index.php?screen=TermsOfUse>