

## ANOTACIONES AL MARGEN DE LAS TIC

Comentario de algunos retos e inconvenientes surgidos al hilo de la asignatura  
*Trabajo Monográfico de Investigación en 4º de ESO.*

**Antonio Solano.**

*Profesor de Lengua Castellana y Literatura.  
IES Bovalar. Castelló.*

### **Preludio:**

La asignatura de Trabajo Monográfico de Investigación es de oferta obligatoria en 4º curso de ESO. Deben ser los centros quienes garanticen oferta suficiente para todos los alumnos de ese nivel, por lo que la asignatura puede ser impartida desde distintos Departamentos Didácticos. En mi centro, se asignó a los profesores de Plástica, Música, Física y Química, Biología y Geología, y Lengua Castellana. Esta última especialidad era la mía, aunque decidí, por cuestiones obvias, no limitarme a la lengua y literatura y ampliar el campo de investigación a cualquier parcela de las ciencias humanas y sociales.

La organización anual del trabajo sería la siguiente:

- a) Clases teóricas acerca de qué es un trabajo monográfico y el proceso de investigación.
- b) Enfoque del trabajo individual.
- c) Búsqueda de información y selección de datos.
- d) Elaboración del guión.
- e) Redacción del proyecto.
- f) Revisión.
- g) Publicación y exposición.

Las fases a, b y c ocuparon el primer trimestre; las fases d y e, el segundo; y las fases f y g, el tercero.

Para desarrollar esta programación necesitábamos, obviamente, un aula virtual. Como soporte para la publicación de las fases parciales y de los proyectos finales, así como las distintas indicaciones metodológicas y de evaluación utilizamos un wiki de escritura colectiva. También empleamos como herramienta habitual de trabajo Google docs. Los trabajos finales se subieron a la red en formato PDF, alojados en Scribd e insertados en el wiki. Las presentaciones se realizaron con Google docs. Todo ese proceso lo pueden consultar en:

<http://monograficos-bovalar.nirewiki.com/>

\*\*\*\*\*

Ya ven que describir esta actividad con las TIC no lleva mucho tiempo. Sin embargo, lo más jugoso de las ciencias y la vida se halla en los márgenes. Pierre de Fermat escribió en 1621 una famosa ecuación en los márgenes de un libro de Aritmética y allí mismo declaró: *"para esto he encontrado una demostración realmente maravillosa. Pero este margen es demasiado pequeño y dicha demostración no cabe en él."* Y los matemáticos tardaron más de tres siglos en saber a qué se refería. Para evitarles a ustedes una espera tan larga, he decidido ampliar los márgenes de esta actividad y mostrarles las anotaciones al margen.

## **1.- La ley y la Orden. Actualizaciones legales y RSS.**

Quizá la proverbial ignorancia de las leyes educativas por parte del profesorado sólo sea una leyenda negra, pero reconozcamos que no resulta especialmente divertido ojear los BOES, los DOCVS, etc. que cuelgan de los tabloneros de anuncios de la sala de profesores. Además, una ley, un decreto, etc., si no leen en el momento de ser publicados, corren el riesgo de darse por sabidos y cumplidos al pasar un par de meses. Sabiendo esto, es incomprensible que las consellerías no dispongan todavía de suscripciones de noticias legales. Todos nos tenemos que enterar de las novedades legales recurriendo una y otra vez al portal de la administración y confiando en que nuestra memoria visual nos advierta de que existe material nuevo.

Para las nuevas optativas, para los desarrollos de los currículos, para cualquier protocolo de interés, quienes usamos asiduamente los agregadores de noticias agradeceríamos un feed al que suscribirnos para estar actualizados.

## **2.- Otros vendrán. La programación.**

"Ningún problema debería resolverse dos veces", dice una máxima que se ha hecho célebre a raíz de las redes sociales. Y añado yo: "ningún documento burocrático debería ocuparnos tiempo más de una vez". Si alguien hace una programación didáctica estándar, con arreglo al currículo oficial, lo lógico es compartirla y que sean los demás usuarios quienes vayan mejorándola y aportando soluciones concretas. Para ello, una vez más, hay que desarrollar la filosofía colaborativa del publicar y compartir. Si hago una programación y me la guardo en el cajón, mi tiempo dedicado sólo me ha beneficiado a mí. Si la comparto en la red, otros se benefician y, además, en justa proporcionalidad, también yo puedo aprovecharme del trabajo ajeno; ¿o aún nos creemos autosuficientes?

En el caso que nos ocupa, la programación que colgué en Scribd de manera provisional como borrador lleva más de 2600 visitas. Es probable que algunos sólo lleguen allí de paso, pero cabe la posibilidad de que a otros profesores les haya servido de algo. Más que las programaciones fotocopiadas que, año tras año, se tiran a la basura sin que nadie les haya hecho el menor caso.

## **3.- Ilógica logística. Aulas y organización de recursos.**

Entiendo que la gestión de un centro docente no es fácil. Además, en este curso era la primera vez que se impartía esta asignatura, por lo que muchos centros han ido avanzando a ciegas en muchos aspectos organizativos. En mi caso, había tres grupos de 4º de ESO que tenían el mismo horario para esta materia, en total casi 60 alumnos a los que había que distribuir en grupos de diversas materias para el Monográfico. Pero, el problema es que, fuese cual fuese la materia elegida, era evidente que para esta asignatura se necesitarían ordenadores y conexión a internet para todo el curso. Cada profesor ha tenido, pues, que resolver los problemas de logística según iban viniendo. El carro de portátiles se ha convertido durante esa hora en el epicentro de batallas cruentas por conseguir el ansiado portátil. Otros hemos negociado la ocupación pacífica del desdoble de informática o un hueco al fondo del aula de informática, siempre bajo la condescendencia y paciente desespero de los profesores de informática.

En cualquier caso, las propuestas para el futuro pasan por una racionalización de los recursos disponibles de los centros. No puede ser que los portátiles no se utilicen durante horas y, de pronto, hagan falta cincuenta. De igual modo, se debería asegurar la disponibilidad del aula de informática cuando se imparta esa asignatura, por si se necesita para presentar los trabajos. Tampoco pasaría nada si no coinciden todos los grupos en esa asignatura, alternando con otras optativas.

#### **4.- Maneras de trabajar. Entre la intervención y la libertad.**

En el enfoque básico de esta asignatura tenía claro que quienes habían de trabajar eran los alumnos. Tenían que tomar decisiones, establecer prioridades, secuenciar tareas, organizar los tiempos, etc. No podía convertirme en redactor jefe de doce trabajos monográficos, todo lo más podría llegar a ser un supervisor de guiones. Eso conlleva unos riesgos: demasiada libertad en la organización de los proyectos, poco criterio en la selección de contenidos, dispersión de las tareas... Pero también unas ventajas: asunción de responsabilidades, autonomía, solución personal de problemas... El primer trimestre costó encontrar un equilibrio entre esos extremos de intervención del docente y autonomía del alumnado. Pero, poco a poco, todos fueron encontrando la justa medida y supieron adaptarse a este modo de trabajar, en el que ellos ejercían de maestros, asistidos puntualmente por un guía que podía resolver dudas.

#### **5.- Dinámicas positivas. Saber hacer.**

Fruto del punto anterior, se han generado en el aula unos flujos de trabajo muy positivos. Los alumnos han desarrollado estrategias diversas frente a problemas diversos. Hay quienes han formado grupos de trabajo naturales, simbióticos, en los que las partes se beneficiaban de las destrezas mutuas. Otros han ejercido de monitores improvisados ante las dudas de los compañeros, orillando al propio profesor. Hay quien se ha encerrado en una burbuja y ha funcionado a piñón fijo, impasible frente a las asechanzas externas. Pero, todos han coincidido en algo: una vez aprendidos los procedimientos, el trabajo no se les ha atascado en ningún momento, quizá porque se sentían cómodos teniendo controladas las herramientas. Y al final, era un auténtico placer verlos más o menos enfrascados en sus tareas, casi ignorando que el profesor estaba por allí.

#### **6.- Alumnos 2.0 vs. Profesores 1.0**

Se acabaron las páginas de teoría; se acabaron las parrafadas conceptuales; no sirve de mucho generar una página explicando un proceso; ni siquiera recomendar enlaces bibliográficos. Hay que explicar poco y muy claro. Hay que dejar sentado de qué modo se hacen las cosas, a ser posible de manera visual y práctica. Mostrar distintas posibilidades de llegar a la información y advertir de los pros y los contras del copia y pega. Y hay que estimular la colaboración entre alumnos, pues están muy habituados a compartir experiencias, de modo que el mejor profesor puede ser su propio compañero. Ahí es donde debemos garantizar que el proceso se está realizando correctamente.

Por otro lado, los alumnos, en su mayoría, son multitarea: pueden estar preparando un documento y viendo un vídeo de Youtube, guardando un enlace y chateando en el messenger. Considero que no hay que limitar esas "tareas alternativas", pues responden a la propia percepción fragmentaria de la realidad de estos tiempos.

#### **7.- Y todo puede mejorar...**

Algunas mejoras son evidentes. Por un lado, los centros deben articular una oferta seria y racional de las opciones dentro de esta asignatura de Trabajo monográfico, teniendo en consideración la disponibilidad de aulas y de recursos TIC. A mi juicio, no se puede plantear esta asignatura en el siglo XXI si no es desde un aula virtual que permita el desarrollo de la competencia digital y de la búsqueda y proceso de la información con herramientas colaborativas. Quizá sea necesario organizar de otro modo los grupos o los horarios. O disponer de aulas de informática libres durante esas franjas horarias.

En otro sentido, también es preciso reconsiderar el distinto modo de trabajar en el aula y evolucionar hacia modelos en los que el docente sea más director de orquesta que solista. En esa misma línea metodológica, convendría una mayor coordinación de los docentes, no sólo de esta asignatura, sino de otras relacionadas con ella, ya que las técnicas de trabajo y valores desarrollados aquí dan cuenta de objetivos de otras áreas, como el ámbito lingüístico, el social, etc.

Y, por último, faltaría compartir experiencias en un grado mucho mayor que el actual. Es incomprensible que tantos docentes no seamos capaces de crear un foro de experiencias que sirva de banco de recursos para el resto. Si no cambiamos de actitud, seguiremos inventando la rueda año tras año.

*Castelló de la Plana. Junio 2009*